



ANEXO IV - METODOLOGIA SUGERIDA PARA A ADOÇÃO DO PROJETO SANITARISTA JUNIOR

APRESENTAÇÃO

Os temas transversais atuam como um eixo unificador, colaborando para que os conteúdos das disciplinas autônomas sejam contextualizados com questões urgentes e importantes da sociedade contemporânea.

Rico em conhecimentos e imagens, o material fornecido pelo programa Sanitarista Junior contribuirá com a sociedade, informando sobre como manter saudáveis o meio ambiente e todos os seres vivos que nele habitam.

O objetivo deste projeto é facilitar a ação docente, levantando ideias que podem e devem ser ampliadas, tendo o aluno como participante na construção do saber e utilizando a interdisciplinaridade e a transversalidade como ferramentas na formação do Sanitarista Junior.

ORGANIZANDO O TEMPO

A tabela abaixo foi construída para direcionar e facilitar o estudo, o planejamento e a prática do professor em sala de aula, sugerindo como poderão ser distribuídos os capítulos do livro no decorrer do ano.

Mês	Capítulos
Fevereiro / Março	1, 2 e 3
Abril	3
Maiο	4 e 5
Junho	6 e 7
Julho e Agosto	8, 9 e 10
Setembro	11
Outubro	12, 13
Novembro	14
Dezembro	formatura

Finalizar a formação dos participantes do programa Sanitarista Júnior no mês que antecede ao período entre novembro e dezembro proporcionará ao professor a conclusão dos conteúdos necessários para o fechamento do ano letivo com tranquilidade e sem prejuízos.



SUGESTÕES METODOLÓGICAS

Para cada capítulo a ser abordado, foram pensadas estratégias que proporcionam um aprendizado significativo e prazeroso aos alunos e que dispensa a utilização de recursos de difícil acesso por parte do professor. Entretanto, o docente utilizará os materiais que venham a enriquecer a sua ação e ajustá-los às suas necessidades.

Os conteúdos relacionados e apresentados nas tabelas abaixo são aqueles já previstos nos conteúdos programáticos das disciplinas curriculares. Esses conteúdos poderão ser problematizados com os alunos no momento em que realizarem atividades com o livro do programa Sanitarista Júnior.

Teatros, cartazes, maquetes, pinturas, jogos, entre outras, são atividades que podem ser realizadas durante o estudo de qualquer capítulo, ficando a cargo do professor decidir o momento, a necessidade e os recursos que precisará para que possa desenvolvê-las.

Alguns dos conteúdos sugeridos aparecerão em grande parte dos capítulos, podendo assim ser iniciados, finalizados ou retomados no capítulo que o professor considerar mais adequado.

CAPÍTULO 1. CONHEÇA A CIDASC

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Visita/palestra oferecida pelos funcionários da CIDASC mencionados neste capítulo. Poderão, neste momento, fazer a distribuição do livro para os futuros Sanitaristas Júnior.• Elaboração do painel que permanecerá afixado na parede ao longo de todo o ano. Ao fim de cada capítulo, será anexado àquele painel, uma folha com o título do capítulo correspondente e sucintos relatos de alunos selecionados, mensalmente, para escreverem sobre a significância a respeito do tema estudado. (Escolher cerca de cinco alunos para que se posicionem a respeito do tema).	<ul style="list-style-type: none">• Gêneros textuais;• Profissões e trabalho;• Espaço rural e urbano;• Modos de vida;• Agricultura;• Posicionamento geográfico do estado;• Esfera municipal, estadual e federal; e• Substantivos;



CAPÍTULO 2. DEFESA SANITÁRIA ANIMAL

Metodologias	Conteúdos relacionados
<p>Leitura e aula expositiva; Procurar um pecuarista e/ou agricultor ou funcionário da CIDASC para mostrar os documentos para obtenção dos brincos e documentação que autoriza o transporte de animais e vegetais; O item 2.5 serve de complemento para o programa de ensino que inclui o conteúdo “pecuária”.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Figuras de linguagem;• Limites geográficos;• Regiões geográficas brasileiras;• Utilização de dicionário;• Meios de transporte;• Hábitos alimentares dos seres vivos;• Habitat;• Pecuária;• Animal e vegetal; e• Sinais de pontuação;

CAPÍTULO 3. AS DOENÇAS DOS BOVINOS

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Construção de uma tabela com doenças virais e bacterianas.• Confecção de folhetos ou cartazes informativos para as turmas não participantes do programa Sanitarista Junior.• Providenciar uma conversa com um profissional da saúde que esclareça a respeito das causas, conseqüências e tratamentos para a tuberculose.	<ul style="list-style-type: none">• Vírus e bactérias;• O corpo humano;• As diversas profissões• Indústria e comércio;• A evolução dos meios de transporte;• Substantivos coletivos;• Importação e exportação;• A alimentação dos seres vivos;• Composição dos alimentos;• Confecção de cartazes e folhetos;• Revolução industrial; e• Saúde humana;

CAPÍTULO 4. AS DOENÇAS DOS SUÍNOS

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Saídas de estudos em propriedades rurais de produção agrícola ou pecuária;• Pesquisa em jornais, sites, revistas e informativos sobre recentes notícias que tratam de irregularidades ou destaques positivos sobre a agropecuária.	<ul style="list-style-type: none">• Porcentagem;• Vírus e bactérias; e• Questões gramaticais;



CAPÍTULO 5. AS DOENÇAS DAS AVES

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Análise de imagens de criadouros, detectando a higienização e a forma como são tratados os animais;• Utilização do computador para pesquisas de imagens.	<ul style="list-style-type: none">• Grandezas e medidas;• As aves.

CAPÍTULO 6. AS DOENÇAS DOS EQUINOS

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva.• Seminários, trabalhos em grupo, recapitulando o que já foi estudado.	Pecuária

CAPÍTULO 7. A SANIDADE DOS ANIMAIS AQUÁTICOS

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Visita de estudos a municípios produtores de animais aquáticos;• Visualização de imagens.	<ul style="list-style-type: none">• Algas ;• Animais aquáticos;• Tipos de comércio; e• Indústria.

CAPÍTULO 8. A INSPEÇÃO DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Visitar comércios locais para analisar os selos contidos nos produtos de origem animal.	<ul style="list-style-type: none">• Saúde humana.

CAPÍTULO 9. O BEM – ESTAR ANIMAL.

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Conversa com pecuaristas buscando informações a respeito da forma utilizada para o abate de seus animais.	<ul style="list-style-type: none">• Animais.



CAPÍTULO 10. AS ABELHAS.

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Reflexão e debate sobre a importância dos produtos fabricados pelas abelhas e as consequências do desaparecimento desses animais.	<ul style="list-style-type: none">• Ecosistema.

CAPÍTULO 11. A DEFESA SANITÁRIA VEGETAL.

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Separar a sala em grupos para que cada um apresente os subitens que fazem parte deste capítulo;• Solicitar que verifiquem em suas casas e/ou de familiares como vem sendo armazenado os agrotóxicos utilizados.	<ul style="list-style-type: none">• Partes das plantas; e• O ar.

*Neste capítulo, sugere-se que o professor utilize o livro ao menos 3 vezes na semana para que consiga concluí-lo dentro do tempo estipulado.

CAPÍTULO 12. A PRODUÇÃO ORGÂNICA DE ALIMENTOS.

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Iniciar a construção de uma horta na escola. Caso ela já exista, verificar os cuidados com a mesma e estabelecer, caso necessário, medidas menos agressivas de tratamento.• Fazer uma análise/discussão dos produtos consumidos em casa.	<ul style="list-style-type: none">• Alimentação saudável.

CAPÍTULO 13. O MEIO AMBIENTE E A PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA.

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Recolher uma amostra de solo (podendo ser da horta da escola, caso possua) e solicitar que a EPAGRI faça uma análise.	<ul style="list-style-type: none">• A água;• O solo;• Porcentagem; e• Grandezas e medidas.



CAPÍTULO 14. SAÚDE HUMANA.

Metodologias	Conteúdos relacionados
<ul style="list-style-type: none">• Leitura e aula expositiva;• Fechamento das atividades;• Debates sobre vídeos que abordam maus hábitos alimentares;• Em um dia definido previamente, cada turma envolvida com o programa, poderá promover para toda a escola e/ou comunidade, atividades tais como: exercícios físicos, teatros, apresentação musical, vídeos e imagens que mostram o que foi estudado pelos atuais Sanitaristas Junior. Esse momento ficará ainda mais agradável se, paralelo a essas atividades, for oferecido um lanche gostoso e saudável.	<ul style="list-style-type: none">• Direitos da criança e do adolescente; e• Saúde pessoal.

A AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através do Método SOMA com a aplicação de um pré-teste e um pós-teste em todas as crianças participantes do projeto para se avaliar o aumento do conhecimento e a eficiência do método educativo.

Também será cobrada uma redação e um desenho sobre o que aprenderam com o Projeto Sanitarista Júnior, e que servirá para a premiação final do concurso cultural. O painel desenvolvido pelas crianças e professores servirá como uma forma de avaliar o desenvolvimento dos conteúdos ao longo do ano e poderá ser apresentado em evento de final de ano para toda a comunidade.